

Принято
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Памятинский детский сад»
Протокол № 5 от «12 » августа 2011 года

Утверждено:
заведующая МКДОУ
«Памятинский детский сад»
Е. В. Устюгова



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Памятинский детский сад»
2011г-2016 г.**

2011г.

с. Памятное

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 7 |
| 1.1. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе | 7 |
| 1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными способностями | 8 |
| 1.2.1. Учебный план | 8 |
| 1.2.2. Годовой календарный учебный график | 9 |
| 1.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности | 9 |
| 1.2.4. Циклограммы деятельности педагога и детей | 11 |
| 1.2.5. Комплексно - тематическое планирование..... | 13 |
| 1.2.6. Циклограммы двигательной деятельности..... | 22 |
| 1.2.7. Циклограмма игровой деятельности | 22 |
| 1.2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы | 24 |
| 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 25 |
| 2.1. «Физическая культура» | 25 |
| 2.2. «Здоровье» | 28 |
| 2.3. «Безопасность» | 30 |
| 2.4. «Социализация»..... | 33 |
| 2.5. «Труд»..... | 36 |
| 2.6. «Познание»..... | 39 |
| 2.7. «Коммуникация» | 43 |
| 2.8. «Чтение художественной литературы» | 46 |
| 2.9. «Художественное творчество» | 50 |
| 2.10. «Музыка» | 53 |
| 3. Планируемые результаты освоения детьми Программы..... | 56 |
| 3.1. Итоговые результаты освоения Программы | 56 |
| 3.2. Промежуточные результаты освоения Программы..... | 58 |
| 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 73 |
| 4.1. Схема мониторинга образовательного процесса | 73 |
| 4.2. Мониторинг образовательного процесса..... | 74 |
| 4.3. Инструментарий для определения уровней развития детей..... | 76 |
| 4.4. Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей | 78 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Памятинский детский сад» (далее ДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992 года № 3266 — 1 с изм. от 02.02.2011г.
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11. 2009 года № 655.
3. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07. 2011г. № 2151.
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2010г. № 2106.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. № 2562.
6. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 22 августа 1996 года № 448.
7. Концепция содержания непрерывного образования, утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2791 — 10 от 22.06.2010г. № 91; Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10 от 20.12.2010г. № 164 (далее — СанПиН).
9. Устав МКДОУ «Памятинский детский сад» принятый на общем собрании МДОУ « Памятинский детский сад» протокол № 2 от 21.11.2011г., утвержденный Постановлением Администрации Белозерского района № 430 от 8 декабря 2011г.; зарегистрированный Междурайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Курганской области от 29 декабря 2011г.

ОГРН 1034533001623

ГРН 2114508019338

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует две разновозрастных группы детей с 2 до 4 лет, с 4 до 7 лет; мальчиков - 25 человек, девочек – 21 человек. Дети имеют

- 1 группа здоровья – чел, - 20%

- 2 группа здоровья – чел, - 22%

- 3 группа здоровья - чел, - 3%

Индекс здоровья составляет – 66%

Дети воспитываются в 39 семьях

Имеют одного ребёнка – 12 семей;

2х детей – 18 семей;

3 и более – 9 семей.

Режим работы группы – 10 часов в день (с 7.30 до 17.30);

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Основная задача ДОУ

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основная цель ДОУ:

- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, охрана и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и подготовка его к обучению в школе.

ДОУ строит свою работу в соответствии с комплексной программой «Радуга» (авторский коллектив: под руководством Татьяны Николаевны Дороновой, которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;

- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание Программы включает все основные направления развития личности ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи развития детей

Физическое развитие

В этой сфере происходит становление личности через познание ценностей здорового образа жизни.

Цель: Растить здоровых детей, совершенствовать двигательную активность детей, развивать представления о своём теле и своих физических возможностях воспитывать у детей потребность в физическом самосовершенствовании.

Познавательно-речевое развитие

Цель: Развивать общие представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствовать и обогащать речь ребенка через создания необходимых условий для познания мира.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формировать общую культуру личности ребёнка-дошкольника.

Социально-личностное развитие

Цель: Формировать комплекс положительных привычек поведения, необходимых для всестороннего развития личности.

Задачи:

1. Создавать в ДОУ условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей: уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение, осознание ребенком своей уникальности и неповторимости.

2. Приобщать детей к языку чувств и эмоций (распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания)

3. Формировать коммуникативные и социальные навыки.

Особенностью нашего ДОУ, является стабильно низкая заболеваемость детей, пропуски по болезни одного ребёнка

2010г. - 0,9 дня;(среднерайонный показатель – 10,0 дня)

2011г. - 0,9 дня;(среднерайонный показатель – 10,3 дня)

2012г. – 2,2 дня.(среднерайонный показатель – 12,0 дня)

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает гендерную специфику развития дошкольников, климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Программа строится с учётом регионального компонента, который включается в разнообразные виды детской деятельности. Для детей старшего возраста работает кружки: «Театрализованная деятельность» и «Умелые ручки», для детей младшего возраста «Фольклорный кружок».

Национально-культурный компонент решается через непосредственно образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года. МКДОУ взаимодействует с «Памятинский СОШ»; МКУК «Памятинское КДО»; «Памятинская сельская библиотека». ДОУ работает по 2 режимам (холодный период и летний период), 3 физкультурное занятие проводится на воздухе круглогодично. Развивающая среда в группах организована для мальчиков и девочек.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также включает в себя взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности определена игра.

Основными принципами, положенными в основу работы с детьми являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка как маленького, но полноправного человека;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учёт возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечения качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагога и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Кроме этого, «радужные» выпускники нашего ДОУ - это:

- доброжелательные и спокойные;
- дружелюбные к другим людям и живым существам;
- умеют договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеют сферу собственных познавательных интересов;

- ведут себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчивы к неудачам и умеют конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хотят учиться и стать школьниками, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативны в творчестве и игре;
- имеют чувство собственного достоинства и способны уважать других.

Основные принципы построения Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип соответствия критерий полноты необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня МКДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей. Он предусматривает продуманную организацию питания, сна, прогулок, образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим обеспечивает хорошее самочувствие и активность детей, предупреждает утомляемость и перевозбуждение, способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (холодный период)

| № | Режимные мероприятия | Младшая группа 2 - 4 лет | Старшая группа 4 - 7 лет |
|----|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность, дежурство | 07.30 – 08.20 | 07.30 – 08.20 |
| 2 | Подготовка, проведение утренней гимнастики | 08.20 – 08.30 | 08.20 – 08.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, Завтрак 1. | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 08.50 |
| 4 | Подготовка к НОД | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 |
| 5 | НОД | 09.00 – 09.15 09.35 - 09.50 | 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 |
| 6 | Завтрак 2 | 09.50 – 10.00 | 09.50. –10.00 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.30 | 10.35 – 12.35 |
| 8 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30 – 11.40 | 12.35 – 12.45 |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед | 11.40 – 12.00 | 12.45 – 13.00 |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| 11 | Подъем, зарядка после сна. Водные процедуры. Игры. Полдник | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| 12 | НОД | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.55 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---------------|---------------|
| 13 | Прогулка. Игры. Уход детей домой. | 15.45 – 17.30 | 15.55 – 17.30 |
|----|--------------------------------------|---------------|---------------|

На основании п. 2.17 Устава МКДОУ «Памятинский детский сад» в связи с тем, что учреждение работает 10 часов, рекомендовать родителям (законным представителям) организовывать дома вечернюю прогулку с детьми.

Режим дня (летний период)

| Режимные моменты | Младшая группа 2 – 4 лет | Старшая группа 4 - 7 лет |
|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Приём детей, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность, дежурство | 07.30 – 08.20 | 07.30 – 08.20 |
| Подготовка, Проведение утренней гимнастики | 08.20 – 08.30 | 08.20 – 08.35 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак 1 | 08.30 – 08.50 | 08.35 – 08.50 |
| Игры | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка | 09.00 – 11.30 | 09.00 – 12.00 |
| Завтрак 2 | 10.00 – 10.05 | 10.00 – 10.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30 – 11.40 | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.40 – 12.00 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| Подъем детей, зарядка после сна. Водные процедуры, игры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Прогулка. Игры. Уход детей домой. | 15.30 – 17.30 | 15.30 - 17.30 |

**1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
в соответствии с контингентом воспитанников,
их индивидуальными и возрастными способностями**

Организация образовательного процесса в МКДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием НОД (непосредственно образовательная деятельность) и циклограммами различных видов образовательной деятельности детей. Учебный план в соответствии с программами «Радуга», санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объёме. Организация образовательного процесса предполагает воспитание и обучение детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая занятия по дополнительному образованию, не превышает максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки и соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.2791.

1.2.1. Учебный план

| Приоритетные направления | Виды НОД | Младшая группа 2 - 4 лет | | Старшая группа 4 - 7 лет | |
|--------------------------------|----------|-----------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| | | неде ля | год | неде ля | год |
| Образовательные области | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| Познавательно-речевое направление | | 2,5 | 90 | 5,5 | 198 |
| Познание | -ФЭМП - | 1 0,5 | 36 18 | 2 0.5 | 72 18 |
| Конструирование | | | | | |
| Коммуникация | -Развитие речи - Обучение грамоте | 0,5 | 18 | 1 1 | 36 36 |
| Чтение художественной литературы | -Чтение художественной литературы | 0.5 | 18 | 1 | 36 |
| Социально-личностное направление | | 1 | 36 | 1,5 | 54 |
| Социализация, труд, безопасность | - Познавательное развитие | 1 | 36 | 1 | 36 |

| | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|-----------|------------|
| | - Ручной труд | - | | 0,5 | 18 |
| Художественно-эстетическое направление | | 4,5 | 162 | 5 | 180 |
| Музыка | -Музыкальное | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Художественное творчество | -Рисование | 1 | 36 | 2 | 72 |
| | -Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 |
| | -Аппликация | 0.5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Физическое направление | | 3 | 108 | 3 | 108 |
| | | | | | |
| Физическая культура | Физкультурное | 3 | 108 | 3 | 108 |
| | ИТОГО | 11 | 396 | 15 | 540 |

1.2.2. Годовой календарный учебный график

| Вид деятельности | Период учебного года | Примечание |
|--|---|------------|
| Адаптационный период | 03 – 28 сентября | |
| Диагностический период | 03 – 28 сентября | |
| Учебный период | 01 октября – 24 декабря | |
| Новогодние каникулы | 25 декабря – 09 января | |
| Учебный период | 11 января – 22 марта | |
| Творческие каникулы | 25 марта – 01 апреля | |
| Учебный период | 02 апреля – 14 мая | |
| Диагностический период | 20 мая – 31 мая | |
| Летний оздоровительный период | 01 июня – 31 августа | |
| Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности (основание СанПиН 2.12.14.) | в соответствии с годовым планом работы специалистов | |

1.2.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

| День недели | Младшая группа 2 – 4 лет | Старшая группа 4 – 7 лет |
|--|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 09.00 – 09.15 Познаю мир 09.25 – 09.40 Физкультурное | 09.00 – 09.25 Познавательное развитие 09.45 – 10.10 Физкультурное 16.20 – 16.45 ИЗО |
| ВТОРНИК | 09.00 – 09.15 ФЭМП 09.25 – 09.40 Музыкальное | 09.00 – 09.25 ФЭМП 09.45 – 10.10 Музыкальное (физ. кружок) |
| СРЕДА | 09.00 – 09.15 Учусь говорить 09.25 – 09.40 Физкультурное | 9.00 – 9.25 Развитие речи 9.45 – 10.10 Физкультурное 10.20 – 10.45 ИЗО (конструирование, аппликация) (театрализованный кружок) |
| ЧЕТВЕРГ | 09.00 – 09.15 ИЗО (рисование, лепка). 09.25 – 09.40 Физкультурное | 9.00 – 9.25 Обучение грамоте 9.45 – 10.10 Физкультурное 10.20 – 10.45 ИЗО (рисование) |
| ПЯТНИЦА | 09.00 - 09.15 Конструирование. (аппликация). 09. 25 – 09.40 Музыкальное | 9.00 - 9.25 ФЭМП 9.45 – 10.10 Музыкальное 10.20 – 10.45 ИЗО (лепка) (кружок «Умелые ручки») |
| 1-я прогулка 1-я половина дня | 10.00 – 12.00 | 10.45 – 12.35 |
| 2-я прогулка 2-я половина дня | 15.30 – 17.30 | 15.30 – 17.30 |

На основании п. 2.17 Устава МКДОУ «Памятинский детский сад» в связи с тем, что учреждение работает 10 часов, рекомендовать родителям (законным представителям) организовывать дома вечернюю прогулку с детьми.

**1.2.4. Циклограмма деятельности педагога и детей в разновозрастной группе
Младшая группа (2 – 4 лет)**

| | Утро | НОД | Прогулка ОдвРМ/СДД | Вечер Оздоровительные процедуры | Прогулка вечерняя |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| Понедельник | 1. утро радостных встреч – С,П,ЧХЛ,ХТ. 2. наблюдение в уголке природы – П,Б,С,Т,К,ЧХЛ. 3. чтение художественной литературы 4. хоровая игра – М, ФК,З,Б,С,К. | Познавательное развитие Физкультурное | 1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижные игры 3. Игры с песком 4.самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | 1. Сюжетно-ролевые игры – С,Б,Т,П,К. 2. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 3. Познавательные игры с текстом. 4. Сенсорные игры – П,Б,С,К. | 1. Наблюдение – П,Б,С,Т,К,ЧХЛ, 2. Подвижные игры – ФК,З,Б,С,К. |
| Вторник | 1. Индивидуальная работа 2. Настольные игры, развивающие восприятие формы и величины 3. Индивидуальная работа по ИЗО | Музыкальное ФЭМП | 1. Наблюдение за природой - 2. малоподвижные игры 3.Развивающие игры | 1. Сюжетно – ролевые игры 2. Развитие речи (индивидуальная работа) 3.Пальчиковые игры | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3. Самостоятельная игровая деятельность |
| Среда | 1. Развитие мелкой моторики 2. Малоподвижные игры 3. Дидактические игры на ознакомление восприятия цвета | Развитие речи Физкультурное | 1. Наблюдение 2. Индивидуальная работа по ФИЗО 3. Подвижные игры на метание 4. Развивающие игры | 1. Сюжетно-ролевая игры 2. Пальчиковые игры 3. Сладкая среда | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3.Самостоятельная двигательная игровая деятельность |
| Четверг | 1. Сенсорные игры 2. Сюжетные, подвижные игры 3. Воспитание К. Г. Н. | ИЗО (ч/з неделю лепка) Физкультурное | 1. Наблюдение 2. Хороводные игры 3. Индивидуальная работа по ФИЗО | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа, дидактические игры | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3.Самостоятельная двигательная игровая деятельность |
| Пятница | 1. Разучивание стихов, потешек 2. Хороводные игры 3. Развивающие игры | Музыкальное Конструирование Аппликация | 1. Наблюдение 2. Малоподвижные игры 3. Развивающие игры | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры - инсценировки 3. Развивающие игры 4.Фольклорный кружок | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3. Самостоятельная двигательная игровая деятельность |

Старшая группа (4 – 7 лет)

| | Утро | НОД | Прогулка | Вечер | Вечерняя прогулка |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| Понедельник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд 3. Дидактические игры (на развитие речи) | <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">Физкультурное</p> <p style="text-align: center;">ИЗО</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 5. Подвижные игры с бегом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Конструктивные игры 3. Работа в книжном уголке | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. 2. Подвижная игра. 3. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |
| Вторник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗПР, словарь, связная речь) 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Самостоятельная художественная деятельность | <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Музыкальное</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 5. Подвижные игры с прыжками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Интеллектуальные игры 3. Работа в физкультурном уголке 4. Строительные игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. 2. Подвижная игра. 3. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |
| Среда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд 3. Дидактические игры с правилами | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">Физкультурное</p> <p style="text-align: center;">ИЗО (театрализованный кружок)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 5. Подвижные игры с эстафетами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечение, досуги 3. Игры с правилами 4. Самостоятельная художественная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. 2. Подвижная игра. 3. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |
| Четверг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Дидактические игры на слуховое внимание 3. Самостоятельная художественная деятельность | <p style="text-align: center;">ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Физкультурное Знакомство с буквой (старшая, подготовительная)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 5. Подвижные игры с лазаньем | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд 3. Театрализованные игры 4. Индивидуальная работа (физкультурно – оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстрации, репродукций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. 2. Подвижная игра. 3. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |
| Пятница. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изо деятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций | <p style="text-align: center;">ФЭМП (подготовительная)</p> <p style="text-align: center;">Музыкальное</p> <p style="text-align: center;">ИЗО (кружок «Умелые ручки»)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков) 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. 5. Народные игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Дидактические игры (музыкальные) 3. Хозяйственно – бытовой труд 4. Строительные игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой 2. Подвижная игра 3. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |

1.2.5. Комплексно - тематическое планирование

Младший возраст (2 - 4 лет)

| Тема | Содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | 20 августа-10 сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) |
| Осень | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | 11-30 сентября | Праздник «Осень», Выставка детского творчества |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------------|--|
| | <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p> | | |
| Я и моя семья | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умения называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье</p> | 1-15 октября | <p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение</p> |
| Мой дом, мой город | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p> | 16 октября-4 ноября | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Мониторинг | | 5-14 ноября | Заполнение карт развития детей |
| Новогодний праздник | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p> | 15 ноября-31 декабря | Новогодний утренник |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с | 1-31 января | Праздник «Зима» |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| | <p>зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> | | Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p> | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| 8 марта | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | 24 февраля-8 марта | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | 9-31 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> | 1-20 апреля | Праздник «Весна» Выставка детского творчества |

| | | | |
|--|--|---------------------|--------------------------------|
| | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) | | |
| Мониторинг | | 21 апреля- 1 мая | Заполнение карт развития детей |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | 2-31 мая | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня- 31 августа | |

Старший возраст (4 – 7 лет)

| Тема | Содержание работы | Период | Варианты Мероприятий |
|--------------------|---|---------------------------|-----------------------------|
| День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | 15 августа 10 сентября | Праздник «День знаний» |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | 11-30 сентября | Праздник «Осень» Выставка детского творчества |
| Мой город, Моя страна, Моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | 1-15 октября | Выставка детского творчества |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей их обычаям. | 16 октября 4 ноября | Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества |
| Мониторинг | | 5-14 ноября | Заполнение карт |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному | 15 ноября | Праздник |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------|---|
| | участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 31 декабря | «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 1-31 января | Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), | 1-23 февраля | Праздник «23 февраля – день защитника Отечества» Выставка детского творчества |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|
| | боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | |
| Между народный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля 8 марта | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества |
| Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и | 9-21 марта | Фольклорный праздник Выставка детского творчества |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | бережное отношение к произведениям искусства. | | |
| Мониторинг | | 22-31 марта | Заполнение карт |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 1-15 апреля | Праздник «Весна- красна» День Земли- 22 апреля Выставка детского творчества |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. | 16 апреля 9 мая | Праздник «День Победы» Выставка детского творчества |
| До свидания, детский сад! Здравствуй школа! | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | 10-31 мая | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июля- 20 августа | |

1.2.6. Циклограмма двигательной активности детей в режиме дня

| Режимные моменты | Младшая группа 2 - 4 лет | | Старшая группа 4 - 7 лет | |
|---|-----------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|
| | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Утро, самостоятельная игровая деятельность, игра | 7.30 – 8.20 | | 7.30 – 8.20 | |
| Гимнастики | 8.20 – 8.30 | 10 мин | 8.20 – 8.30 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | | 8.30 – 8.50 | |
| Самостоятельные игры | 8.50 – 9.00 | 10 мин | 8.50 – 9.00 | 10 мин |
| НОД | 9.00 – 9.15 | | 9.00 – 9.25 | |
| | 9.35 – 9.50 | | 9.35 – 10.00 | |
| | | | 10.10 – 10.35 | |
| Динамическая пауза между занятиями | 9.15 – 9.35 | 20 мин | 9.25 – 9.35 10.00 – 10.10 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность на прогулке | 10.00 – 12.00 | 50 мин | 10.35 – 12.35 | 50 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | | 12.35 – 13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 | | 13.00 – 15.00 | |
| Подъем, оздоровительные процедуры, полдник | 15.00 – 15.30 | 15 мин | 15.00 – 15.30 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой | 15.30 – 17.30 | 50 мин | 15.30 – 17.30 | 50 мин |
| Итого: | | 155 мин 2ч 35мин. | | 155 мин 2ч 35мин. |

1.2.7. Циклограмма игровой деятельности детей в режиме дня по возрастным группам

| Режимные моменты | Младшая группа 2 - 4 лет | | Старшая группа 4 – 7 лет | |
|--|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Время в режиме дня | Длит-ть | Время в режиме дня | Длит-ть |
| Утро, самостоятельная игровая деятельность, игра | 7.30 – 8.20 | 50 мин | 7.30 – 8.20 | 50 мин. |
| Гимнастики | 8.20 – 8.30 | | 8.20 – 8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | | 8.30 – 8.50 | |
| Самостоятельные игры | 8.50 – 9.00 | 10 мин | 8.50 – 9.00 | 10 мин |
| Занятия | 9.00 – 9.15 | | 9.00 – 9.25 | |
| | 9.35 – 9.50 | | 9.35 – 10.00 | |
| | | | 10.10 – 10.35 | |
| Динамическая пауза между занятиями | 9.15 – 9.35 | | 9.25 – 9.35 10.00 – 10.10 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность на прогулке | 10.00-12.00 | 50 мин. | 10.35 – 12.35 | 50 мин |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение | 12.00 – 12.10 | | 12.35 – 12.45 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 | | 12.45 – 13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 | | 13.00 – 15.00 | |
| Подъем, оздоровительные процедуры, полдник | 15.00 – 15.30 | | 15.00 – 15.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой | 15.30 – 17.30 | 50 мин. | 15.30 – 17.30 | 50 мин. |
| Итого: | | 160 мин. 2ч 40мин. | | 160мин. 2ч 40 мин. |

1.2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

| № п/п | Содержание | Группа | Цикличность выполнения | Ответственный | Срок выполнения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. | Оптимизация режима | | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | все | ежедневно | Заведующая, воспитатель | в течение года |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | все | ежедневно | Заведующая, воспитатель | в течение года |
| 2. | Комплексная диагностика | | | | |
| 2.1 | Осмотр детей | все | регулярно | Заведующая, воспитатель | в течение года |
| 2.2 | Осмотр детей врачами- специалистами | средний, старший дошкольный возраст | 1 раз в год | медицинская служба | по графику |
| 2.3 | Оценка физического развития детей | средний, старший дошкольный возраст | 2 раза в год | Заведующая, воспитатель | сентябрь, май |
| 2.4 | Обследование готовности детей к обучению в школе | подготовительная к школе группа | 2 раза в год | Заведующая, воспитатель | сентябрь, май |
| 3. | Организация двигательного режима | | | | |
| 3.1 | Физкультурные занятия различные типы | все | 3 раза в неделю | воспитатель | в течение года |
| 3.2 | Утренняя гимнастика с бегом | все | ежедневно | воспитатель | в течение года |
| 3.3 | Гимнастика после сна | все | ежедневно | воспитатель | в течение года |
| 3.4 | Прогулки с включением подвижных игр и упражнений | все | ежедневно | воспитатель | в течение года |
| 3.5 | Музыкальные занятия | все | 2 раза в неделю | воспитатель | в течение года |
| 3.6 | Физкультурные праздники, досуги | все | 1 раз в месяц | воспитатель | в течение года |
| 3.7 | Экскурсии | ст. дошк. возраст | 1 раз в квартал | Заведующая, воспитатель | в течение года |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1. «Физическая культура»

| Задачи | | Формы работы | | |
|---|--|---|---|---|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Содействовать полноценному физическому развитию детей. Приобщать детей к ценностям физической культуры. | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Обогащать двигательный опыт детей простейшими спортивными упражнениями и играми. Привлекать детей к участию совместных подвижных играх и выполнению физических упражнений на прогулке. Обучать детей правильным способам выполнения основным видам движений. | Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность | | |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Удовлетворять потребность каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии. Стимулировать естественное развитие двигательных качеств и навыков: легкости и естественности, ритмичности и согласованности движений. | | | |

| 4-5 лет | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Содействовать полноценному физическому развитию детей. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Продолжать развивать и совершенствовать физиологические системы организма. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость. Поощрять инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений. | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Обогащать двигательный опыт детей освоения разных способов выполнения движений. Совершенствовать у детей технику выполнения основных видов движений. | | | |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Поощрять самостоятельную двигательную активность детей, поддерживая у них чувство «мышечной» радости. Создавать условия для самореализации детей в процессе двигательной деятельности. Удовлетворять потребности детей в движении. | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Содействовать полноценному физическому развитию детей. Совершенствовать функциональные возможности детского организма. Обогащать двигательный опыт детей содержанием широкого спектра упражнений для развития двигательных | Беседа Рассказ Игра Утренняя гимнастика Контрольно-диагностическая | Беседа Рассказ Игра Утренняя гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | качеств и способностей. | деятельность Совместная | Совместная деятельность | течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно-координированных видов движений. Целенаправленно развивать мелкую моторику. Повышать уровень произвольности действий детей. Создавать условия для развития двигательного творчества. | деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания | Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания | Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Приобщать детей к миру физической культуры. Формировать у детей культуру движений. Развивать интерес к событиям к физкультурной и спортивной жизни страны. | | | |

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|---|--|
| <p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 - 111 с.</p> <p>Алямовская В. Г. «Здоровье»</p> | <p><i>Детский сад</i></p> <p>Спортивная площадка, спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках.</p> <p><i>Группа</i></p> <p>Спортивные уголки, наборы спортивного инвентаря</p> <p>Иллюстрации о спорте, дорожки здоровья, спортивные</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление опыта двигательной активности) «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p> | | <p>игры, познавательная литература.</p> |
|---|--|---|

2.2. «Здоровье»

| Задачи | | Формы работы | | |
|---|--|--|--|--|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | | |
| <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребёнка.</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Игра Проблемные ситуации Ситуативный разговор Утренняя гимнастика Совместная деятельность</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры</p> |
| <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> | <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения</p> | <p>Подвижные, спортивные игры Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность Физические упражнения</p> | | |
| <p>Формирование начальных представлений о</p> | <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| здоровом образе жизни | | | | |
| 4-5 лет | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребёнка. | Беседа Игра Подвижные, спортивные игры Контрольно-диагностическая деятельность | Беседа Игра Проблемные ситуации Ситуативный разговор Утренняя гимнастика Совместная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. | Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения. | Совместная деятельность Физические упражнения | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формировать предпосылки здорового образа жизни. | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребёнка. | Беседа Игра Подвижные, спортивные игры Контрольно-диагностическая деятельность | Беседа Игра Проблемные ситуации Ситуативный разговор Утренняя гимнастика Совместная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. | Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения. | Совместная деятельность Физические упражнения | Рассказ Чтение Тематический досуг Проектная деятельность | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формировать предпосылки здорового образа жизни. | | | |

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|--|--|
| <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных, общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>Алямовская В. Г. «Здоровье»</p> | <p>Спортивная площадка, спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках.</p> <p>Спортивные уголки, наборы спортивного инвентаря</p> <p>Иллюстрации о спорте, дорожки здоровья, спортивные игры, познавательная литература.</p> <p>Уголки ОБЖ</p> <p>Макеты по обучению ПДД</p> <p>Художественная литература</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Альбомы</p> <p>Плакаты</p> <p>Схемы</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Коллажи</p> |

2.3. «Безопасность»

| Задачи | | Формы работы | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| Федеральные требования | Программные | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Формировать у детей представления о | Совместные действия Наблюдения Игра | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | правилах безопасного поведения и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях. Предупреждать детский травматизм. | Рассматривание Беседа Чтение | | |
|--|--|---|---|--|
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | | | | |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | | | | |
| Задачи | | Формы работы | | |
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 4-5 лет | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Расширять знания детей об основах безопасности в любых условиях: в группе и дома, во дворе и на игровых площадках, в транспорте и общественных местах, при переходе улиц или за городом и т.д. | Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность | Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | | | | |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | | | | |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Начать вводить в правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека | Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность Экспериментирование | Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | | | | |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | | | | |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | | | | |

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|---|---|
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности)</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».- М.:</p> | <p>Уголки ОБЖ Макеты по обучению ПДД Художественная литература Наглядные пособия Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>окружающей природы) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p> | <p>Просвещение, 2000 г. Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999 г. Алямовская В. Г. «Здоровье» Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999 г.</p> | <p>Альбомы Плакаты Схемы Иллюстрации Коллажи</p> |
|---|---|--|

2.4. «Социализация»

| Задачи | | Формы работы | | |
|--|--|---|--|---|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | | |
| <p>Развитие игровой деятельности.</p> | <p>В процессе сюжетно-ролевых игр расширять представление детей о различных целях деятельности взрослых (стирка, уборка, приготовление еды, лечение больных). Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание).</p> | <p>Игровые упражнения Инд. игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками</p> | <p>Инд. упражнения Инд. игры Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p> | <p>Инд. игры Совместные со сверстниками игры</p> |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со</p> | <p>Продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности). Формировать предпосылки морального</p> | <p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Пед. Ситуации</p> | <p>Ситуативные разговоры с детьми Пед. ситуации Ситуации морального выбора</p> | <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| сверстниками (в том числе моральных). | развития ребёнка - формировать предпосылки морального поведения: обогащать содержание Я - реального, начать формировать представление о критериях оценки поведения как положительного (хорошего) и отрицательного (плохого). Предоставлять всем детям равные возможности при использовании игрушек, игрового материала | экскурсии | Беседы Игры Утро радостных встреч «Беседы о хорошем» (мысленное возвращение к прожитому дню) Сеансы распределения подарков Встречи с интересными людьми | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Вводить в процесс организации жизнедеятельности детей элементы, отражающие национальные традиции и особенности быта разных регионов | Праздник Праздник Дня рождения | Ритуал общего утреннего приветствия и вечернего расставания | |
| 4-5 лет | | | | |
| Развитие игровой деятельности. | В сюжетно-ролевых играх раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощи другим, созидание | Игровые упражнения Инд. игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками | Инд. упражнения инд. игры Совместные с воспитателем и сверстниками игры | Инд. игры Совместные со сверстниками игры |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральных). | Поддерживать мотивацию общения, отмечать отзывчивость и эмоциональную поддержку детей по отношению к друг другу. Формировать у детей отношение к положительным и отрицательным действиям. Формировать уважение к высказываниям и мнениям сверстникам. | Игры Чтение Беседы Наблюдения Пед. Ситуации Экскурсии Ситуации морального | Ситуативные разговоры с детьми Пед. ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Утро радостных встреч | Все виды самостоятельной детской деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | выбора | Беседы по итогам прожитого дня Сладкий вечер Встреча с интересными людьми Кукольные спектакли Концерты Сюрпризы Вечера досуга | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Продолжать установленные нормы и правила общей жизни. формировать положительное отношение к сверстникам. | Праздник развлечение | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Развитие игровой деятельности. | Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, спортивные, хороводные). | Инд. игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками | Инд. игры Совместные с воспитателем и сверстниками игры | Инд. игры Совместные со сверстниками игры |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральных). | Учить детей слушать друг друга. Формировать предпосылки морального поведения и сознания. Способствовать выработке у ребенка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения. | Игры Чтение Беседы Наблюдения Пед. ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора | Ситуативные разговоры с детьми Пед. ситуации ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Показать детям что, в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь. | Праздник Коллективно-обобщающее занятие | Игры Утро радостных встреч Беседы по итогам прожитого дня Сладкий вечер Кукольные спектакли | |

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|---|--|
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л. Ф. Климанова и др. - М.: Просвещение, 2002 г.</p> | <p>Уголок «Моя семья»</p> <p>Художественная литература</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p> <p>Карты, схемы</p> <p>Государственная символика</p> <p>Альбомы о труде взрослых</p> |

2.5. «Труд»

| Задачи | | Формы работы | |
|------------------------|-------------|---|------------------------------------|
| Федеральные требования | Программные | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Развитие трудовой деятельности. | Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать уважение к труду другого и его результатам. | Совместные действия Наблюдения Поручения Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов. | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | | | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия. Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда. Учить выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата | Совместные действия Наблюдения Игра Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Поручения Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей | Во всех видах детской деятельности, режимных моментах. | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Формировать предпосылки трудовой деятельности. Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде. Предлагать бытовой труд как совместную с взрослым деятельность. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, поддерживать | НОД Встреча с интересными людьми См. «Художественное творчество» | Совместные действия Наблюдения Игра Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Поручения Задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей | Во всех видах детской деятельности, режимных моментах. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|
| | чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Подчёркивать его значимость для других. | | Проектная деятельность | |
|--|---|--|------------------------|--|

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно- методическое обеспечение | Предметно- развивающая среда |
|---|---|---|
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2005 г.</p> <p>Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам: Дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: просвещение, 1999. – 39 с.</p> | <p>Альбомы.</p> <p>Картины, иллюстрации о труде взрослых</p> <p>Художественная литература</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Уголки труда</p> <p>Уголки природы</p> <p>плакаты</p> |

2.6. «Познание»

| Задачи | | Формы работы | | |
|---|---|--|---|---|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2 - 4 года | | | | |
| Сенсорное развитие | Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Учить понимать слова, выражающие контрастные качества, выделять признаки и свойства предметов, классифицировать, строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Расширять кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения. | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | | | | |
| 4-5 лет | | | | |
| Сенсорное развитие | Знакомить детей с числами и геометрическими фигурами в тесной связи с работой по восприятию и познанию окружающего мира. Формировать простейшие пространственные и временные | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Формирование элементарных математических представлений. | представления. Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно-воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания – восприятие информации посредством слова. | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | | | | |
| 5-6 лет | | | | |
| Сенсорное развитие | Формировать начала логического мышления: совершать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака; использовать обобщающие понятия; | Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование | Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Использовать обобщающие понятия; | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры | Исследовательская деятельность Конструирование |
| Формирование элементарных математических представлений. | Продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда. Знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число. | Проблемные ситуации Экскурсии Создание коллекций Проектная деятельность | Экскурсии Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Закреплять геометрические представления детей. Учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости. Формировать первоначальные представления о времени. | | | |
| 6-7 лет | | | | |
| Сенсорное развитие | Формировать начала логического мышления: совершать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака; использовать обобщающие понятия; | Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование | Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Использовать обобщающие понятия; | Исследовательская деятельность | Исследовательская деятельность | Исследовательская деятельность |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> | <p>Продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда. Знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число.</p> | <p>деятельность Конструирование Развивающие игры Проблемные ситуации</p> | <p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии Создание коллекций</p> | <p>Исследовательская деятельность Конструирование</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> | <p>Закреплять геометрические представления детей. Учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости. Формировать первоначальные представления о времени.</p> | <p>Проблемные ситуации Экскурсии Создание коллекций Проектная деятельность</p> | <p>Проектная деятельность Проблемные ситуации</p> | <p>Развивающие игры</p> |

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|---|--|
| <p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей /Е.В.Соловьёва - М.: Просвещение, 2010 г. Алямовская В. Г. «Здоровье»</p> <p>Соловьёва Е.В. Моя математика: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Е.В. Соловьёва. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Альбомы</p> <p>Плакаты</p> <p>Картины</p> <p>Карты</p> <p>Коллекции</p> <p>Календари</p> <p>Глобус</p> |

2.7. «Коммуникация»

| Задачи | | Формы работы | | |
|---|---|---|--|---|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Поддерживать мотивации общения. | Беседы после чтения | Ситуации общения Разговоры с детьми | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. | Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать звуковую культуру речи. Продолжать формировать диалогическую речь как средство коммуникации. Способствовать развитию связной речи. | Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры | Беседы Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры с пением Дид. игры Игры-драматизации | |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Формировать у детей грамматический строй речи. | | | |
| 4-5 лет | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. | Беседы о прочитанном Игровые ситуации | Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Сюжетно-ролевые игры | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Сюжетно-ролевые игры |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. | Развивать речь детей: расширять и активизировать словарный запас. Формировать у детей грамматический строй речи. | Чтение Игры-драматизации Показ театра Разучивание Дид. игры | Дид. игры Игры-драматизации Чтение Словесные игры | |
| Практическое овладение | Расширять и закреплять в | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| воспитанниками нормами речи. | реальной жизни нормы речевого этикета на основе усвоения детьми этических норм и правил поведения. | | | |
| 5-6 лет | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте. расширять и активизировать словарный запас. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи. Совершенствовать просодическую сторону речи. Развивать связную речь. | Беседы о прочитанном Игровые ситуации Чтение Игры-драматизации Показ театра Разучивание Дид. игры Рассматривание | Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы после прочтения Сюжетно-ролевые игры Дид. игры Игры-драматизации Чтение Словесные игры Труд Разучивание | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Сюжетно-ролевые игры |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. | | | | |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Расширять и активизировать форму речевого этикета. Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму). | Театрализованные игры Развивающие игры | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6-7 лет | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте. расширять и активизировать словарный запас. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи. | Беседы о прочитанном Игровые ситуации Чтение Игры-драматизации Показ театра Разучивание | Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы после прочтения Сюжетно-ролевые игры Дид. игры Игры-драматизации Чтение | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| грамматического строя речи, произносительной стороны речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. | Совершенствовать просодическую сторону речи. Развивать связную речь. Расширять и активизировать форму речевого этикета. Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму). | Дид. игры Рассматривание Театрализованные игры Развивающие игры | Словесные игры Труд Разучивание | сверстниками. Сюжетно-ролевые игры |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | | | |

| Интеграции с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|--|---|
| Осуществляется в ходе работы по реализации всех образовательных областей | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - 2-е издание.- М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2009. – 40 с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1999 г.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.: АСТ, 1997 г.</p> <p>«Золотой ключик» Цикл занятий по развитию познавательной деятельности</p> | <p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Художественная литература Иллюстрации Картины Наглядность</p> |

детей дошкольного возраста. Выпуск 3/Автор сост. Степанова Л.Н. педагог-психолог МУ «Детский сад № 85 «Улыбка». - Курган, 2003 г.

2.8. «Чтение художественной литературы»

| Задачи | | Формы работы | | |
|---|---|---|--|---|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослым так и самостоятельно. Рассказывать детям народные и авторские сказки, читать наизусть потешки, песенки, авторские стихи | Беседы Чтение Обсуждение Рассказ игры | Ситуативный разговор с детьми Беседы Игры Продуктивная деятельность | Игры Продуктивная деятельность Рассматривание |
| Развитие литературной речи. | | | | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | | | | |
| 4-5 лет | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | Продолжать формировать интерес к книгам, их рассматриванию. Знакомить с произведениями разных жанров. Заучивать стихотворение и выразительно читать их. | Беседы Чтение Инсценирование Рассказ Игры | Ситуативный разговор с детьми Беседы Игры Продуктивная деятельность | Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность |
| Развитие литературной речи. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> | <p>использованием элементов драматизации). При восприятии произведений художественной литературы вызывать у детей чувство сострадания к героям. Максимально использовать художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием.</p> | <p>Литературная викторина Литературный калейдоскоп</p> | | <p>в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p> |
| 5-6 лет | | | | |
| <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений. Начать формировать интерес к книге как источнику информации, подбирать и читать детям качественную, познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p> | <p>Беседы Чтение Обсуждение Инсценирование</p> | <p>Ситуативный разговор с детьми Беседы Игры</p> | <p>Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность</p> |
| <p>Развитие литературной речи.</p> | <p>информации, подбирать и читать детям качественную, познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p> | <p>Рассказ Игры</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p> |
| <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> | <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Помогать ребёнку почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений.</p> | | | |
| | <p>Воспитывать у ребёнка потребность</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>рассматривать книгу. Беседовать по поводу ее содержания. Показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. При восприятии произведений художественной литературы вызывать у детей чувство сострадания к героям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> | | | |
| 6-7 лет | | | | |
| <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> <p>Развитие литературной речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений. Начать формировать интерес к книге как источнику информации, подбирать и читать детям качественную, познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Помогать ребёнку почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений. Воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу. Беседовать по</p> | <p>Беседы Чтение Обсуждение Инсценирование Рассказ Игры Викторина</p> | <p>Разговор с детьми Беседы Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские) Продуктивная деятельность Проблемные ситуации</p> | <p>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>поводу ее содержания. Показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. При восприятии произведений художественной литературы вызывать у детей чувство сострадания к героям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|---|---|
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества) «Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- 2-е издание.- М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1999 г.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.: АСТ, 1997 г.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.: АСТ, 1997 г.</p> | <p>«Полочка умных книг» Художественная литература Настольно-печатные игры Портреты писателей Уголок ряжения Уголок театрализованной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.: АСТ, 1997 г. | |
|--|---|--|

2.9. «Художественное творчество»

| Задачи | | Формы работы | | |
|--|---|--|---|--|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. | В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей. Способствовать осознанию этих целей. Учить детей пользоваться кистью, карандашом, учить детей приемам работам с различными материалами. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. Знакомить детей с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства. Обращать внимание детей на красоту природу, создавать условия и эмоциональный настрой для созерцания её. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические оценки и предпочтения. | Изготовление украшений Рассматривание Игры | Изготовление украшений Рассматривание Игры | Создание предметно-развивающей среды Рассматривание |
| 4-5 лет | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | Создавать условия для рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций, произведений декоративно-прикладного искусства. Знакомить детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. | Изготовление украшений и предметов Рассматривание (книжной графики, произведений искусства) Игры Организация выставок | Изготовление украшений Рассматривание (книжной графики, произведений искусства) Игры | Создание предметно-развивающей среды Рассматривание |
| Развитие детского творчества. | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству. | | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу. Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция). Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Знакомить детей с творчеством местных поэтов, композиторов, художников; по мере возможности проводить встречи с ними. | Изготовление украшений и предметов Создание макетов, коллекций Рассматривание и обсуждение (книжной графики, произведений искусства) Игры Организация выставок | Изготовление украшений Рассматривание (книжной графики, произведений искусства) Игры | Создание предметно-развивающей среды Рассматривание |
| Развитие детского творчества. | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству. | | | | |

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно- методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|---|---|--|
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p> <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p> | <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга/Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004 г.</p> | <p>Предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Картины живописи</p> <p>Портреты художников, иллюстраторов</p> <p>Материалы для продуктивных видов деятельности</p> <p>Выставки детских работ</p> |

2.10. «Музыка»

| Задачи | | Формы работы | | |
|--|---|--|---|--|
| Федеральные требования | Программные | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| 2-4 года | | | | |
| <p>Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p> | <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.</p> | <p>Слушание музыки Музыкальные дидактические игры и упражнения Совместное пение Разучивание музыкальных игр и танцев Шумовой оркестр</p> | <p>Слушание музыки Музыкальные подвижные игры Музыкально-ритмические упражнения</p> | <p>Создание предметно-развивающей среды Слушание</p> |
| 4-5 лет | | | | |
| <p>Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p> | <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p> | <p>Слушание музыки Беседы Музыкальные дидактические игры и упражнения Попевки, распевки Разучивание музыкальных игр и танцев Танцевальные этюды Концерты-импровизации Индивидуальное и хоровое пение</p> | <p>Слушание музыки Музыкальные подвижные игры Музыкально-ритмические упражнения</p> | <p>Создание предметно-развивающей среды Слушание</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей. | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию. Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей. | Слушание музыки Музыкальные дидактические игры и упражнения Совместное и индивидуальное музыкальное пение Попевки, распевки Беседы Музыкально-пластические этюды Разучивание музыкальных игр и танцев Оркестр | Слушание музыки Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации Музыкально-ритмические упражнения | Создание предметно-развивающей среды Слушание |

| Интеграция с другими образовательными областями | Программно-методическое обеспечение | Предметно-развивающая среда |
|--|---|---|
| <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> | <p>А лямовская В. Г. «Здоровье» (в старшем возрасте) Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с.</p> | <p>Аудиозаписи Портреты композиторов Простейшие музыкальные инструменты Музыкальные дидактические игры, Альбомы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> | | |
|--|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

3.1. Итоговые результаты освоения Программы

Модель выпускника

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3.2. Промежуточные результаты освоения детьми Программы

2-3 года

| Образовательные области | Достижения детей |
|-------------------------|---|
| «Физическая культура» | <p>Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь.</p> <p>Повторяет движения по подражанию.</p> <p>Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Умеет манипулировать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать).</p> <p>Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелазит через бревно, лежащее на полу.</p> |
| «Здоровье» | <p>Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>Снимает шапку, шарф, (если он развязан), колготки, обувь, носки.</p> <p>Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно).</p> <p>Убирает в шкафчик шапку, шарф, ставит обувь.</p> <p>Кладет на стульчик свою одежду.</p> <p>Держит ложку, вилку в кулаке.</p> <p>Ест опрятно, тщательно пережевывает пищу, вытирает рот салфеткой.</p> <p>Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям.</p> |
| «Безопасность» | <p>Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p> |
| «Социализация» | <p>Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании.</p> <p>Бережно относится к вещам и игрушкам.</p> <p>Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню. Знает свое имя и фамилию.</p> |
| «Труд» | <p>Убирает игрушки на место.</p> <p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> |
| «Познание» | <p>Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения.</p> <p>Различает и называет части тела животного.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и привинчивать и т.д.).</p> <p>Умеет выполнять различные действия в соответствии с устройством предмета.</p> <p>Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек (не обязательно предметно-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>имитационного плана).</p> <p>Понимает слова: много-мало, пустой-полный.</p> <p>Различает один и два предмета: большой и маленький предмет.</p> <p>Умеет различать основные формы: шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>Знает и различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).</p> |
| «Коммуникация» | <p>Говорит, не торопясь, внятно, отвечает на вопросы воспитателя, рассказывает об увиденном 2-4 предложениями</p> <p>Здоровается и прощается с взрослыми, сверстниками. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</p> |
| «Чтение художественной литературы» | <p>Рассматривает книги со взрослым и самостоятельно, проявляет инициативу, обращается с просьбами «прочитай мне», «расскажи» и т.д.</p> |
| «Художественное творчество» | <p><i>Рисование:</i></p> <p>Знает цвета: красный, желтый, синий, белый, черный, зеленый.</p> <p>Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими.</p> <p>проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Раскатывает кусочек пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сворачивает столбики из пластилина в виде кольца, соединяя концы, сплющивать комочек, скатанный круговыми движениями между ладоней. Соединяет 2-3 знакомые формы.</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>Находит по названию нужную форму строительного материала: брусок, кирпичик, куб.</p> <p>Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая; высокие или низкие ворота.</p> <p>Уметь выполнять простейшие постройки и уметь обыгрывать их.</p> <p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> |
| «Музыка» | <p>Знает музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочку, погремушки. Различает их тембры. Двигается в соответствии с характером музыки (ходьба, бег).</p> <p>Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой.</p> <p>Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия.</p> <p>Различает звуки по высоте (высоко-низко), по динамике (громко-тихо).</p> <p>Подпевает в песне музыкальные фразы.</p> |

4 года

| Образовательные области | Достижения детей |
|-------------------------|--|
| «Физическая культура» | <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.</p> <p>Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 5 м.</p> |
| «Здоровье» | <p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Пользуется десертной ложкой, вилок.</p> <p>Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом.</p> <p>Умеет хорошо полоскать рот после еды.</p> <p>Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным.</p> <p>Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком.</p> <p>Умеет пить из чашки, есть с тарелок.</p> <p>Пользуется салфетками.</p> <p>Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.</p> |
| «Безопасность» | <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p> |
| «Социализация» | <p>Знает название своего города.</p> <p>Называет свой домашний адрес.</p> <p>Знает своё полное имя, имя своих родителей.</p> <p>Бережно относится к игрушкам.</p> <p>Соблюдает правила поведения.</p> |
| «Труд» | <p>Помогает взрослому в уборке посуды со стола.</p> <p>Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.</p> |
| «Познание» | <p>Понимает обобщающие слова и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты.</p> <p>Знает и называет признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей.</p> <p>Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются.</p> <p>Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показывает круг, треугольник, квадрат - показывает большой предмет и маленький. - показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов. - показывает длинную и короткую ленту. - показывает высокий и низкий предмет. <p>Подбирает пары одинаковых предметов или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные).</p> <p>Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку.</p> <p>Считает наизусть до 5.</p> <p>Показывает 1, 2, 3, 4, 5 пальчиков.</p> <p>Показывает на какой карточке изображено 1, 2, 3, 4, 5 предметов.</p> <p>Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра).</p> <p>Знает и узнаёт домашних, диких животных.</p> <p>Знает название 3-4 комнатных растений.</p> <p>Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).</p> <p>Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов.</p> <p>Умеет воспроизводить в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс роста человека и растений; - порядок следования дел в течение дня; - порядок смены времен года; <p>Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди-сзади; далеко-близко, справа - слева; вверху-внизу).</p> |
| <p>«Коммуникация»</p> | <p>Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя.</p> <p>В разговорах активен и инициативен.</p> <p>Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова.</p> <p>Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета.</p> <p>В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью).</p> <p>Понимает юмор.</p> <p>Составляет рассказ об игрушке, животном.</p> <p>Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.</p> <p>Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| «Чтение художественной литературы» | <p>Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя» и т.д. Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам.</p> <p>Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её.</p> <p>Выразительно читает стихи.</p> <p>Проявляет желание участвовать в инсценировках.</p> |
| «Художественное творчество» | <p><i>Рисование</i></p> <p>Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый.</p> <p>Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им.</p> <p>Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету.</p> <p>Изображает простейшие предметы и явления природы.</p> <p>Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы.</p> <p>Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: зашипывание краев кончиками пальцев.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина.</p> <p>Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали на другие.</p> <p>Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая.</p> |
| «Музыка» | <p>Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни.</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо-громко).</p> <p>Поёт, не отставая, и не опережая друг друга.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками).</p> <p>Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).</p> |

5 лет

| Образовательные области | Достижения детей |
|-------------------------|---|
| «Физическая культура» | <p>Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Качественно выполняет физические упражнения.</p> <p>Бежит на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами.</p> <p>Перелазит с одного пролета лестницы на другой.</p> <p>Прыгает в длину с места: девочки – не менее 51,1 см. в начале года, 73,9 см. в конце года, мальчики – не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года.</p> <p>Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд.</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м.</p> <p>Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания.</p> <p>Выполняет строевые упражнения по команде.</p> |
| «Здоровье» | <p>Пользуется ложкой, вилкой, ножом.</p> <p>Полностью самостоятельно готовится к еде и после неё выполняет все требуемые процедуры.</p> <p>Применяет гигиенические принадлежности по назначению.</p> <p>Правильно и полностью самостоятельно моет руки.</p> <p>Умеет хорошо полоскать полость рта.</p> <p>Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь).</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Аккуратно ест, берёт пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфетками, полощет рот после приёма пищи.</p> <p>Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно.</p> |
| «Безопасность» | <p>Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).</p> |
| «Социализация» | <p>Знает фамилию, имя, отчество своих родителей.</p> <p>Знает название родного города, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры).</p> <p>Имеет представление о строении своего тела.</p> <p>Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру с другими детьми</p> <p>Договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает действия друг с другом.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Считается с интересами товарищей, оказывает им посильную помощь. Выполняет со слуха указания взрослого. Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников. Ведёт себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками.</p> |
| «Труд» | <p>Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает их на место. Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, её роль и значение для других людей (в первую очередь сотрудники детского сада). По желанию участвует в бытовом труде. Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения.</p> |
| «Познание» | <p>Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов и их группировкой, классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними); - знает о жизни животных в природных условиях; - знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев; - называет насекомых, бабочек, грибы; - считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределах 10-ти; - различает цифры от 1 до 10; - отмеряет произвольной меркой заданное количество; - понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например: найди самый маленький шарик); - классифицирует по одному признаку: по форме или цвету; - различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии; - различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида; - определяет пространственное расположение предметов относительно самого себя, понимает значение слов «внутри», «снаружи», «на границе»; - различает прошлое, настоящее, будущее; - знает названия времен года, месяцев, части суток; - знает свой возраст. |
| «Коммуникация» | <p>Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый тонкий, тоненький). Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками. Здоровается при встрече и прощается при расставании.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь. Вежливо выражает свою просьбу. Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего. В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам. Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.). Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы. Согласовывает слова в роде, падеже, числе. Подбирает слова противоположные по смыслу. Слушает, понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре. Проявляет интерес к тому, как предмет и их части расположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко.</p> |
| «Чтение художественной литературы» | <p>Может пересказать небольшой литературный текст. Быстро и точно запоминает программные стихи. Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках. Использует различные средства речевой выразительности.</p> |
| «Художественное творчество» | <p><i>Рисование:</i> Замечает красоту, выразительность форм, сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобразительного искусства. Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка. Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием. <i>Лепка:</i> Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты. <i>Аппликация:</i> Правильно держит ножницы и умеет действовать ими (резать по прямой, диагонали, срезать углы). Составляет узоры из геометрических форм, сочетая и чередуя по цвету и форме. Правильно пользуется клеем, салфеткой. <i>Конструирование:</i> Сгибает лист бумаги пополам, прямо и по диагонали, отгибает углы, скручивает полоски. Знаком с основами оригами.</p> |
| «Музыка» | <p>Быстро и точно запоминает программные песни.</p> |

| | |
|--|--|
| | Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию. Выразительно двигается под музыку. |
|--|--|

6 лет

| Образовательные области | Достижения детей |
|------------------------------|--|
| «Физическая культура» | Ходит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Пробегает 20 метров за 5,5 – 5 секунд. Непрерывно бежит в течение 1,5 – 2 минут. Прыгает в длину с места на расстояние 80 – 100 см. Прыгает в длину с разбега - около 100 см. Прыгает с высоты 30 см. Прыгает через скакалку. Метает мешочек на дальность 5-9 метров. Отбивает мяч на месте 10 раз. Лазает по гимнастической стенке на высоту 2,5 метра. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, перестраиваться в колонну по 2, по 3, делать повороты направо, налево, кругом. |
| «Здоровье» | Знать строение своего тела. Соблюдает культурно-гигиенические нормы и правила. Сформированы навыки культурного поведения. |
| «Безопасность» | Знает правила дорожного движения. Знает основные правила безопасной жизнедеятельности. Знает правила личной безопасности в быту, на природе, на улице и в различных жизненных ситуациях. |
| «Социализация» | Знает название своей страны, столицы России, президента, флаг, герб. Знает название своего города, герб. Знает Ф.И.О. родителей, где и кем работают, домашний адрес, телефон. |
| «Труд» | Имеет представление о разных видах деятельности людей, знает, кем и где работают родители. Владеет навыками самообслуживания. |
| «Познание» | Имеет понятия «знак», «символ», «знаковые системы». Имеет представление о Вселенной, о Земном шаре, называет некоторые планеты Солнечной системы. Различает понятия «живая» и «неживая» природа. Различает домашних и диких животных. Имеет сведения о древних животных. |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Различает дикие и культурные растения, называет 4 -5 видов. Знает названия 4-5 комнатных растений и умеет ухаживать за ними. <i>Количество и счет.</i> Знает наизусть числа в пределах 20, производит обратный счёт в пределах первого десятка. Знает порядковые числительные до 10. Знает знаки «больше», «меньше», «равно», « не равно» и производит сравнение предметов. Имеет представление о действиях «сложение», «вычитание». Имеет понятие об «отрицательных» числах. Имеет представление о действиях «деление» и «умножение». Записывает цифрами числа до 20. <i>Величина.</i> Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. Измеряет с помощью условной мерки, линейки, весов. Имеет представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, температуры, объёма. <i>Форма.</i> Различает и правильно называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, Различает и правильно называет геометрические формы: шар куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Различает выпуклые и вогнутые многоугольники. Имеет понятие «луч», «угол», виды углов, «отрезок». <i>Время.</i> Называет дни недели по порядку. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Называет времена года, у каждого времени года называет месяцы. <i>Логика.</i> Пользуется обобщающими словами. Классифицирует по одному и двум признакам. Производит сериацию, находить закономерности и продолжает ряды.</p> |
| «Коммуникация» | <p>Владеть навыками диалогической речи. Составляет рассказ по картине. Имеет представление о том, что такое «антонимы», «синонимы», «обобщения». Подбирает однокоренные слова. Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам. Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения. Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>«Чтение художественной литературы»</p> | <p>Придумывает сказки по заданному сюжету, по началу или концу произведения. Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу. Знает небольшие литературные произведения наизусть. Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта.</p> |
| <p>«Художественное творчество»</p> | <p><i>Рисование</i> Использует различные цвета и оттенки. Рисует по представлению и с натуры. Располагает изображение на всем листе бумаги. Создаёт узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (использует круги, точки, завиток, волнистые линии, травку, цветы). <i>Лепка</i> Лепит фигуру человека и животных в движении. Лепит из целого куска, сглаживая поверхности. Декорирует изделия мелкими деталями. Применяет различные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание). Пользуется стеклой. <i>Аппликация</i> Использует приёмы симметричного вырезывания, сгибая лист бумаги пополам. Правильно держит ножницы и правильно действует ими. Вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы. <i>Конструирование</i> Делает игрушки из природного и бросового материала. Владеет простейшими способами конструирования на основе оригами (складывать квадрат пополам, по вертикали и горизонтали).</p> |
| <p>«Музыка»</p> | <p>Определяет жанр произведения (марш, песня, танец). Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение). Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику). Выражает свои впечатления от музыки в движениях. Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок. Поёт коллективно, с музыкальным сопровождением. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, участвует в выполнении творческих заданий.</p> |

| | |
|--|---|
| | Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. |
|--|---|

7 лет

| Образовательные области | Достижения детей |
|------------------------------|--|
| «Физическая культура» | <p>Сформированы двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>Ходит в заданном темпе, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Бегает непрерывно в течение 2-3 минут, 30 метров за 6,5 - 7,5 сек.</p> <p>Прыгает в длину с места на расстояние больше 100 см, в длину с разбега - 180 - 190 см.</p> <p>Прыгает с высоты 40 см, в высоту с разбега 50 см.</p> <p>Прыгает через скакалку.</p> <p>Метает мешочек на расстояние 9 - 12 метров.</p> <p>Отбивает мяч в движении.</p> <p>Лазает по гимнастической стенке, используя перекрестное и одноименное движение рук и ног, перелезает с пролёта на пролёт.</p> <p>Перестраивается в 3-4 колонны по ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй.</p> <p>Проявляет интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны, области, учреждения.</p> <p>Принимает участие в массовых физкультурных праздниках и развлечениях.</p> |
| «Здоровье» | <p>Сформированы предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Осуществляет самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены.</p> <p>Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Правильно пользуется вилкой, ножом, салфеткой.</p> <p>Тщательно пережёвывает пищу, пьёт бесшумно.</p> <p>Сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладёт локти на стол) и в разных видах деятельности.</p> <p>Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.</p> <p>Быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке и месте.</p> <p>Следит за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Сформирована потребность следить за своим внешним видом.</p> <p>Сформированы представления о действиях, направленных на сохранение здоровья окружающих (отворачивается при кашле, закрывается платком при чихании).</p> |
| «Безопасность» | <p>Владеет навыками безопасного стиля поведения, развита способность предвидеть, опасные события, и умеет по возможности их избегать.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Сформировано представление о строении и работе важных органов и систем организма.</p> <p>Знаком с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях, предвидит простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>Знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Осознанно выполняет требования безопасности, проявляет осторожность и осмотрительность.</p> |
| «Социализация» | <p>Называет свою страну, столицу, флаг, герб России, название родного города.</p> <p>Имеет представление о всенародных праздниках.</p> <p>Знает о труде людей в городе и сельской местности.</p> <p>Рассказывает о себе и своей семье.</p> <p>Знает и соблюдает правила поведения на занятии.</p> <p>Выполняет правила культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения за столом; - правила поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т.д.); - правилами вежливости (здороваться при встрече; вставать при разговоре со стоящим взрослым, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); - правила приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку при разговоре). <p>Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы.</p> |
| «Труд» | <p>Проявляет желание участвовать в совместном со взрослыми труде.</p> <p>Знает о труде людей в городе и сельской местности.</p> <p>Имеет представление о разных видах профессиональной деятельности людей, о том, что рукотворный мир- это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов).</p> <p>Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>Проявляет чувство гордости за свой труд и его результаты.</p> |
| «Познание» | <p>Имеет представление о растительном и животном мире, об особенностях их размещения на разных территориях, о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Имеет представление о космосе.</p> <p>Определяет состояние природы: (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо).</p> <p>Умеет вести календарь природы с помощью взрослого.</p> <p>Сформировано представление об образе мира (растительном, животном, ландшафтном).</p> <p>Знает и называет животных, растения Земли и родного края, знает их строение и происхождение.</p> <p>Знает и называет планеты Солнечной системы.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p><i>Математика.</i></p> <p>Имеет навыки счета в пределах 20.</p> <p>Употребляет и хорошо знает математические знаки «больше», «меньше», «равно», «неравно», «прибавить», «вычесть».</p> <p>Знает состав числа первого десятка.</p> <p>Читает и записывает двухзначные числа.</p> <p>Измеряет длину, вес, температуру, объём, время.</p> <p>Умеет чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины, угол, пересекающиеся и параллельные прямые, отмечает точки пересечения.</p> <p>Чертит геометрические фигуры по шаблону.</p> <p>Выполняет арифметические действия.</p> <p>Записывает математические примеры.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги в клетку.</p> <p>Знает времена года, месяцы, дни недели, части суток, прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Знает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические формы.</p> <p>Различает прямую, кривую и ломаную линию.</p> <p>Различает луч и отрезок, угол, виды углов.</p> <p>Правильно употребляет понятия «впереди-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева» относительно себя.</p> <p>Решает простые арифметические задачи, умеет их составлять.</p> <p>Классифицирует предметы по двум признакам проводить сериацию, находит закономерности.</p> |
| <p>«Коммуникация»</p> | <p>Владеет всеми сторонами родного языка: звуковым составом слова, грамматическим строем речи.</p> <p>Составляет небольшие повествовательные и описательные рассказы.</p> <p>Различает диалог и монолог.</p> <p>Правильно произносит все звуки родного языка.</p> <p>Различает и называет слова с определённым звуком.</p> <p>Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Делит слова на слоги.</p> <p>Составляет слова из слогов.</p> <p>Имеет представление о предложении.</p> <p>Согласовывает слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Подбирает синонимы и антонимы.</p> <p>Использует разные способы образования слов.</p> <p>Проводит звуковой анализ слова.</p> <p>Знает, что буквы обозначают гласные и согласные звуки (мягкие, твердые).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>«Чтение художественной литературы»</p> | <p>Пересказывает прочитанные короткие рассказы близко к тексту. Знает структуру произведения: зачин, средняя часть, концовка. Придумывает свой зачин, концовку. Связно и последовательно составляет рассказ по картинкам, по серии сюжетных картинок, на предложенную тему и из личного опыта. Составляет план своих рассказов и строго его придерживается. Выразительно читает стихи. Знает небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.</p> |
| <p>«Художественное творчество»</p> | <p><i>Рисование.</i> Различает жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж). Различает и рисует узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Передаёт в рисунке выразительность образа, используя различные приемы и способы рисования. Передаёт в рисунке сюжет и композицию, сочетая различные изобразительные материалы (тушь, гуашь, акварель и т.д.). <i>Лепка.</i> Лепит из целого куска и из отдельных частей, используя различные приемы лепки. Выполняет лепку на пластинах разными способами (налеп, рельеф). Передаёт пропорции и динамику, соотносит предметы по величине. <i>Ручной труд.</i> Пользуется шаблоном и трафаретом при изготовлении игрушек. Работает с ножницами, бумагой различной фактуры. Работает с природным и бросовым материалом, создавая общие композиции. Сравнивает результаты своей работы с образцом, даёт оценку. Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы.</p> |
| <p>«Музыка»</p> | <p>Определяет жанр произведения (марш, песня, танец). Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение). Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику). Выражает свои впечатления от музыки в движениях, рисунка. Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок. Поёт индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, активно участвует в выполнении творческих заданий. Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> |

4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Схема мониторинга образовательного процесса

| Компонент ы | Показатели | Технология изучения | Кто изучает | Периоди чность | Форма сбора информа ции |
|--|---|--|---|-------------------|----------------------------------|
| Степень реализации образователь ной программы | Программно-методическое обеспечение | Анализ и сравнение | заведующая | 2 раза в год | список |
| | Содержание развивающей среды | Наблюдение и анализ | воспитатель | 2 раза в год | справка |
| | Регулярность курсовой переподготовки | Документация | заведующая | 1 раз в год | график |
| | Самообразование | Беседа | заведующая | 1 раз в год | график |
| Планирова ние образователь ного процесса | Степень соответствия тематического и календарного планов | Анализ и сравнение | заведующая | 2 раза в год | справка |
| | Уровень взаимодействия учебной, совместной и самостоятельной видов деятельности | Анализ | воспитатель | 2 раз в год | справка |
| | Рациональность планирования | Анализ | заведующая | 1 раз в год | справка |
| Реализация индивидуал ьно- дифференц ирован- ного подхода | Качество психолого-педагогической диагностики | Анализ документации | заведующая | 2 раза в год | справка |
| Участие родителей в образователь ном процессе | Разнообразие форм работы с семьей | Анализ документации | заведующая | 1 раз в год | справка |
| | Качество наглядной пропаганды | Анализ материалов родительских уголков | заведующая | 2 раза в год | справка |
| | Степень доверия родителей к детскому саду | Анкетирование | заведующая | 1 раз в год | справка |
| Участие детей в образователь ном процессе | Уровень сформированности познавательных интересов | Наблюдение | воспитатели родители педагог-психолог | 2 раза в год | график |
| | Уровень сформированности | Наблюдение | воспитатель родители | 2 раза в год | график |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--------------|---------|
| | знаний, умений и навыков | | | | |
| | Сохранение здоровья, физическая подготовленность | Контрольные занятия Анализ документации | воспитатель заведующая | 2 раза в год | график |
| | Степень сформированности предпосылок к учебной деятельности | Наблюдение | воспитатель родители | 2 раза в год | справка |
| | Сформированность коммуникативных качеств | Наблюдение | воспитатель родители | 2 раза в год | справка |

4.2. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ

| Месяц | Показатели | Технология изучения | Кто изучает | Форма сбора информации |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|------------------------|
| Сентябрь | Программно-методическое обеспечение | Анализ и сравнение | заведующая | список |
| | Уровень сформированности знаний, умений и навыков | Наблюдение | воспитатель родители | график |
| | Сохранение здоровья, физическая подготовленность | Контрольные занятия, анализ документации | воспитатели медицинские работники | график |
| | Содержание развивающей среды | Наблюдение и анализ | воспитатель | справка |
| | Качество наглядной пропаганды | Анализ материалов родительских уголков | заведующая | справка |
| Октябрь | Степень сформированности предпосылок к учебной деятельности | Наблюдение | воспитатель родители | справка |
| | Сформированность коммуникативных качеств | Наблюдение | воспитатель родители | справка |
| | Степень соответствия тематического и календарного планов | Анализ и сравнение | заведующая | справка |
| | Качество психолого-педагогической диагностики | Анализ документации | заведующая | справка |
| | Уровень сформированности познавательных интересов | Наблюдение | воспитатель родители | график |
| Ноябрь | Обученность педагога по реализуемой программе | Наблюдение, | заведующая | график |
| | Уровень владения развивающими методами, | Наблюдение | воспитатель | график |

| | | | | |
|----------------|---|--|--------------------------------------|---------|
| | приёмами | | | |
| Декабрь | Регулярность курсовой переподготовки | Документация | заведующая | график |
| | Уровень взаимодействия учебной, совместной и самостоятельной видов деятельности | Анализ и сравнение | воспитатель | справка |
| | Рациональность планирования | Анализ | заведующая | справка |
| Январь | Программно-методическое обеспечение | Анализ и сравнение | заведующая | список |
| | Сохранение здоровья, физическая подготовленность | Контрольные занятия, анализ документации | воспитатели медицинские работники | график |
| | Степень соответствия тематического и календарного планов | Анализ и сравнение | заведующая | справка |
| | Содержание развивающей среды | Наблюдение и анализ | воспитатель | справка |
| | Степень доверия родителей к детскому саду | Анкетирование | заведующая | справка |
| Март | Уровень взаимодействия учебной, совместной и самостоятельной видов деятельности | Анализ и сравнение | воспитатель | справка |
| | Разнообразие форм работы с семьей | Анализ документации | заведующая | справка |
| | Качество наглядной пропаганды | Анализ материалов родительских уголков | заведующая | справка |
| Апрель | Степень сформированности предпосылок к учебной деятельности | Наблюдение | воспитатель родители | справка |
| | Сформированность коммуникативных качеств | Наблюдение | воспитатель родители | справка |
| | Качество психолого-педагогической диагностики | Анализ документации | заведующая | справка |
| | Уровень сформированности познавательных интересов | Наблюдение | воспитатель родители | график |
| Май | Уровень сформированности знаний, умений и навыков | Наблюдение | воспитатель родители | график |
| | Сохранение здоровья, физическая подготовленность | Контрольные занятия Анализ документации | воспитатель медицинские работники | график |

4.3 Инструментарий для определения уровней развития детей

| | Раздел программы | Инструментарий, методический источник | Специалист | Срок проведения |
|--------------------------------|-------------------------|---|-------------|-----------------|
| Познавательно-речевое развитие | Познавательное развитие | Гризик Т.И. Познаю мир : Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2001. | Воспитатель | сентябрь май |
| | Развитие речи | Гербова В.В. Учусь говорить : Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1999. На пороге школы : Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «радуга» /Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | Воспитатель | сентябрь май |
| | Знакомство с буквами | Радуга : Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду/Т.Н.Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 1997. | Воспитатель | сентябрь май |
| | Обучение грамоте | На пороге школы : Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | Воспитатель | сентябрь май |
| | Математика | Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон.- М.: Просвещение, 2005. Радуга : Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада/ Т.Н.Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова.- М.: Просвещение, 1994. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников : Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2001. | Воспитатель | сентябрь май |

| | Раздел программы | Инструментарий, методический источник | Специалист | Срок проведения |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|-------------|-----------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение. 2003. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2004. | Воспитатель | сентябрь май |
| | Театрализованная деятельность | Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1999. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «радуга» /Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | Воспитатель | сентябрь май |
| | Музыкальное развитие | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111 с. | Воспитатель | сентябрь май |
| Физическое развитие | Алямовская В. Г. «Здоровье» | | Воспитатель | сентябрь май |
| Социально-личностное развитие | Моральное воспитание детей 6-7 лет | На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» /Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | Воспитатель | сентябрь май |

4.4. Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей

| № п/п | Направления развития | Диагностические методики | Ответственные | Сроки |
|-------|--|--|---------------------------|-----------------|
| 1 | Познавательное-речевое развитие | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой и др. | воспитатель заведующая | сентябрь май |
| | | Критерии математического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии Соловьевой Е.В. «Математика и логика для дошкольников». | воспитатель заведующая | сентябрь май |
| | | Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии Гербовой В.В. «Учусь говорить». | воспитатель заведующая | сентябрь май |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | Критерии художественно-эстетического развития, сформулированные в программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой и др. | воспитатель заведующая | сентябрь май |
| | | Критерии художественно-эстетического развития, сформулированные в пособии Т.Н. Дороновой. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». | воспитатель заведующая | сентябрь май |
| 3 | Физическое развитие | Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные по Алямовская В. Г. «Здоровье» | воспитатель заведующая | сентябрь май |
| | | Оценка уровня и физической подготовленности детей (рекомендации Министерства здравоохранения и просвещения) | воспитатель фельдшер | сентябрь май |
| 4 | Социально-личностное развитие | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. | воспитатель заведующая | сентябрь май |

4.4. Проверка качества работы

используемая для оценки уровня развития детей

| № | Инициалы | Имя | Фамилия | Дата | Оценки |
|----|----------|----------|------------|------------|--------|
| 1 | Иванов | Иван | Иванович | 10.05.2010 | 100 |
| 2 | Петров | Петр | Петрович | 11.05.2010 | 95 |
| 3 | Сидоров | Сидор | Сидорович | 12.05.2010 | 90 |
| 4 | Климов | Климов | Климович | 13.05.2010 | 85 |
| 5 | Васильев | Василий | Васильевич | 14.05.2010 | 80 |
| 6 | Попов | Попов | Попович | 15.05.2010 | 75 |
| 7 | Морозов | Морозов | Морозович | 16.05.2010 | 70 |
| 8 | Смирнов | Смирнов | Смирнович | 17.05.2010 | 65 |
| 9 | Борисов | Борис | Борисович | 18.05.2010 | 60 |
| 10 | Михайлов | Михайло | Михайлович | 19.05.2010 | 55 |
| 11 | Кузнецов | Кузнецов | Кузнецович | 20.05.2010 | 50 |
| 12 | Лебедев | Лебедев | Лебедевич | 21.05.2010 | 45 |
| 13 | Зайцев | Зайцев | Зайцевич | 22.05.2010 | 40 |
| 14 | Иванов | Иван | Иванович | 23.05.2010 | 35 |
| 15 | Петров | Петр | Петрович | 24.05.2010 | 30 |
| 16 | Сидоров | Сидор | Сидорович | 25.05.2010 | 25 |
| 17 | Климов | Климов | Климович | 26.05.2010 | 20 |
| 18 | Васильев | Василий | Васильевич | 27.05.2010 | 15 |
| 19 | Попов | Попов | Попович | 28.05.2010 | 10 |
| 20 | Морозов | Морозов | Морозович | 29.05.2010 | 5 |
| 21 | Смирнов | Смирнов | Смирнович | 30.05.2010 | 0 |

Прошнуровано
и пронумеровано
на 80 (восьми-
десяти) листах
Заведующий
М.В. Морозова

